



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE  
SEDE REGIONAL VILLARRICA

Villarrica, jueves 13 de diciembre de 2018

**Dr.**  
**Giovanni Parodi**  
**Editor en Jefe Revista Signos**  
**Pontificia Universidad Católica de Valparaíso**  
**Valparaíso**  
**Presente**

Estimado Dr. Parodi:

Junto con saludarlo, por medio de la presente, agradecemos, en primer lugar, el interés de la prestigiosa *Revista Signos* por publicar el artículo que enviamos titulado “Concepciones sobre la lectura del profesorado de escuelas públicas de la Araucanía: ¿Cómo son sus perfiles lectores?”. Asimismo, también expresamos nuestra gratitud a los evaluadores, pues sus recomendaciones nos han permitido mejorar la comunicación del estudio.

En segundo lugar, tenemos el agrado de presentar a continuación de qué modo se han incorporado las sugerencias de los evaluadores, a través de las modificaciones efectuadas y destacadas con color en el documento del artículo, detalladas a continuación:

- Se describió cómo se adaptó el cuestionario y qué ítems fueron modificados.
- Se consideró que algunas diferencias significativas de los resultados eran de baja magnitud.
- Se incorporaron los tamaños del efecto en los análisis de diferencias estadísticas, a través de  $d$  de Cohen (Cohen, 1988) y  $V$  de Cramer, según correspondiese.
- Se precisó que la competencia del objetivo del último párrafo de la Introducción es la lectora y se atenuaron sus proyecciones.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE  
SEDE REGIONAL VILLARRICA

- En las conclusiones, se eliminaron los comentarios sobre los resultados del cuestionario en docentes de la etnia mapuche, debido a que no hay evidencia sobre que la pertenencia a una etnia se relacione necesariamente con su manejo de la lengua.
- Se mejoró el uso de algunos signos de puntuación.
- Se corrigió que la palabra 'mapuche' se debe utilizar en singular al determinar al sustantivo 'comunidades'.
- Se incluyeron el diseño metodológico y los objetivos en el apartado de Marco metodológico.
- En el Marco metodológico, se explicaron los criterios para la selección de los perfiles lectores.
- Se corrigió la redacción en el último párrafo de la Introducción.
- En el Marco teórico, se creó el subtítulo "Perfiles y hábitos lectores de profesores y alumnos" para introducir la información específica acerca de este tema.
- Se corrigieron las referencias bibliográficas de Galdames et al (2011), Medina et al. (2014), Nathanson et al. (2008) y Cunningham & Stanovich (1998).

Finalmente, esperamos que estas modificaciones hayan respondido adecuadamente a las recomendaciones de los evaluadores y hayan elevado la calidad del artículo.

Agradeciendo su atención, se despide muy atentamente,

Dra. María Constanza Errázuriz Cruz  
Profesora Asociada  
Campus Villarrica  
Pontificia Universidad Católica de Chile