



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
SEDE REGIONAL VILLARRICA

Villarrica, jueves 13 de diciembre de 2018

Dr.
Giovanni Parodi
Editor en Jefe Revista Signos
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Valparaíso
Presente

Estimado Dr. Parodi:

Junto con saludarlo, por medio de la presente, agradecemos, en primer lugar, el interés de la prestigiosa *Revista Signos* por publicar el artículo que enviamos titulado “Concepciones sobre la lectura del profesorado de escuelas públicas de la Araucanía: ¿Cómo son sus perfiles lectores?”. Asimismo, también expresamos nuestra gratitud a los evaluadores, pues sus recomendaciones nos han permitido mejorar la comunicación del estudio.

En segundo lugar, tenemos el agrado de presentar a continuación de qué modo se han incorporado las sugerencias de los evaluadores, a través de las modificaciones efectuadas y destacadas con color en el documento del artículo, detalladas a continuación:

- Se describió cómo se adaptó el cuestionario y qué ítems fueron modificados.
- Se consideró que algunas diferencias significativas de los resultados eran de baja magnitud.
- Se incorporaron los tamaños del efecto en los análisis de diferencias estadísticas, a través de d de Cohen (Cohen, 1988) y V de Cramer, según correspondiese.
- Se precisó que la competencia del objetivo del último párrafo de la Introducción es la lectora y se atenuaron sus proyecciones.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
SEDE REGIONAL VILLARRICA

- En las conclusiones, se eliminaron los comentarios sobre los resultados del cuestionario en docentes de la etnia mapuche, debido a que no hay evidencia sobre que la pertenencia a una etnia se relacione necesariamente con su manejo de la lengua.
- Se mejoró el uso de algunos signos de puntuación.
- Se corrigió que la palabra 'mapuche' se debe utilizar en singular al determinar al sustantivo 'comunidades'.
- Se incluyeron el diseño metodológico y los objetivos en el apartado de Marco metodológico.
- En el Marco metodológico, se explicaron los criterios para la selección de los perfiles lectores.
- Se corrigió la redacción en el último párrafo de la Introducción.
- En el Marco teórico, se creó el subtítulo "Perfiles y hábitos lectores de profesores y alumnos" para introducir la información específica acerca de este tema.
- Se corrigieron las referencias bibliográficas de Galdames et al (2011), Medina et al. (2014), Nathanson et al. (2008) y Cunningham & Stanovich (1998).

Finalmente, esperamos que estas modificaciones hayan respondido adecuadamente a las recomendaciones de los evaluadores y hayan elevado la calidad del artículo.

Agradeciendo su atención, se despide muy atentamente,

Dra. María Constanza Errázuriz Cruz
Profesora Asociada
Campus Villarrica
Pontificia Universidad Católica de Chile